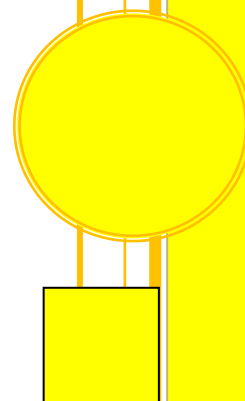


Základní škola Ústí nad Labem, Neštémická 787/38, příspěvková organizace

# Výroční zpráva za školní rok 2022/2023

Mgr. Marie Čápková, ředitelka školy



## I. Základní údaje o škole

### Název školy:

Základní škola Ústí nad Labem, Neštěmická 787/38, příspěvková organizace

Sídlo školy: Neštěmická 787/38, 400 07 Ústí nad Labem

Ředitelka školy: Mgr. Marie Čápová

### Kontakty:

Telefon 472 732 174

e-mail: skola@zsnestemicka.cz

web: www.zsnestemicka.cz

facebook: 32zsul

### Zřizovatel:

Statutární město Ústí nad Labem,  
401 00 Ústí nad Labem, Velká Hradební 8

### Složení školské rady:

Mgr. Michaela Marvanová (zástupce pedagogických pracovníků)

Mgr. Nikol Šnoblová (zástupce pedagogických pracovníků)

Ivana Fišerová (zástupce Magistrátu Ústí nad Labem)

Dana Urbanová (zástupce rodičů)

Dana Urcová (zástupce rodičů)

## II. Charakteristika školy

Škola poskytuje kvalitní všeobecné vzdělání. Naší předností je široká nabídka vzdělávacích příležitostí pro všechny žáky.

### **Škola nabízí především**

- Bezpečné, estetické a příjemné prostředí
- Moderně vybavené učebny
- Moderní technologie ve vzdělávání
- Rozsáhlou péčí o žáky s potřebou podpůrných opatření
- Individuální výuku žáků s podporou asistentů pedagoga.

## **Proč si vybrat naši školu?**

- Zájem o školu roste – meziroční nárůst o několik desítek nových žáků
- Pořádáme poznávací a zotavovací pobyty
- Ve školní jídelně nabízíme obědů zdarma pro potřebné žáky (získali jsme více než 250 000 Kč na obědy pro potřebné žáky)
- Školní družina má otevřeno až do 17 hodin
- Stále zlepšujeme podmínky pro vzdělávání žáků (získali jsme více než 1 000 000,- Kč na zlepšení podmínek vzdělávání)

## **Realizované projekty pro zkvalitnění podmínek vzdělávání**

**Národní plán obnovy** – výsledkem realizace tohoto projektu byly především stovky vyučovacích hodin jako doučování žáků, další vzdělávací aktivity pro žáky jako podpora nadání a talentu žáků

## **NPI – podpora rovných příležitostí – uvedený projekt umožňuje realizovat**

- zážitkové vzdělávací programy
- vzdělávací akce pro žáky se zaměřením na zvyšování jejich motivace ke studiu,
- školní akce zaměřené na posílení spolupráce s rodiči sociálně znevýhodněných žáků
- mentorskou podporu pedagogických pracovníků (on-line či prezenční forma)
- pedagogickou intervenci se zaměřením na podporu rané adaptace žáků – tzv. Mosty pro žáky 1. roč.

**Šablony III** - Personální podpora – v rámci uvedeného projektu u nás ve škole pracuje sociální pedagog jako další pedagogický pracovník, který poskytuje podporu žákům v adaptaci na školní prostředí a vyučujícím v komunikaci s rodiči nebo dalšími organizacemi. Další využití projektu spočívá v pořádání zahraničních stáží pedagogických pracovníků s cílem obohatit zkušenosti vyučujících.

**Nadace Women for Women, o.p.s.** – škola díky nadaci nabízí obědy pro potřebné žáky zdarma

**OP JAK** – v rámci tohoto projektu se ve škole podařilo vytvořit podmínky pro práci školního speciálního pedagoga, který pomáhá zkvalitnit podmínky pro vzdělávání žáků se zvýšenou potřebou podpůrných opatření

**Ukrajinský asistent** – podpora žáků z Ukrajiny

## Obecná charakteristika

Základní škola Ústí nad Labem, Neštémická 787/38, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků 362 (údaj k 30. 3. 2023) mezi středně velké školy. Pozitivní skutečností je pravidelný nárůst žáků (v září 2014 – 293 žáků).

Ve škole dochází v masivní míře k zapojování inovativních moderních technologií do vyučování. Centrem inovací ve škole je robotický inkubátor, který umožňuje žákům programování žákovských robotů, využívat 3D tiskárnu a v neposlední řadě vstupovat do virtuální reality pro výukové účely.

Školu do značné míry charakterizuje systém práce se žáky vyžadující zvýšenou podporu při vzdělávání. Uvedení žáci pracují ve třídách s nízkým počtem a za přítomnosti asistentky pedagoga.

Škola je umístěna v širším centru města, v sídlišti. Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou.

Škola má k dispozici školní družinu. Žáci a zaměstnanci se stravují v zařízení školního stravování. Školní jídelna se nachází přímo v budově školy.

Areál školy tvoří čtyři pavilóny. V prvním pavilónu jsou v přízemí dvě tělocvičny se sociálním zázemím, dílny, učebna výtvarné výchovy s keramickou dílnou. V patře sídlí školní družina. V centrálním pavilónu jsou v přízemí umístěny šatny, v patře sekretariát školy, knihovna se studovnou, počítačová učebna. V druhé části centrálního pavilónu je školní jídelna s kuchyní a sklady. Zbývající pavilóny slouží pro výuku žáků prvního a druhého stupně, jsou zde i odborné učebny.

Travnaté venkovní prostory slouží žákům v jarním a letním období pro relaxační činnosti o přestávkách. V odpoledních hodinách jsou tyto prostory využívány školní družinou. Celý areál školy je oplocen.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: učebna fyziky - chemie, učebna společenskovedních oborů, 2 počítačové učebny, robotický inkubátor, učebna výtvarné výchovy, keramická dílna, hudebna. Na odborné učebny navazují kabinety s bohatými funkčními sbírkami a pomůckami. V učebnách jsou k dispozici žákům a učitelům počítače a interaktivní tabule.

Pro připojení k internetu škola poskytuje možnost využít pracovních stanic, specializované učebny a bezdrátové připojení v celé škole.

### III. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Škola vyučuje obor Základní škola č. 79-01-C. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Škola bez předsudků.

### IV. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Chod školy zajišťovalo 52 pedagogických pracovníků a 13 nepedagogických pracovníků. Ve škole pracuje také školní psycholog a sociální pedagog.

#### Vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Marie Čápková

Zástupce ředitelky školy: Mgr. Martin Vlček

Vedoucí školní družiny: Martina Skořepová

Vedoucí jídelny: Jaroslava Hlavová

#### Přehled pracovníků

|                  | Učitelé | Asistenti pedagoga | Vychovatelky | Pracovníci školní jídelny | Ostatní pracovníci |
|------------------|---------|--------------------|--------------|---------------------------|--------------------|
| Počet pracovníků | 31      | 13                 | 3            | 4                         | 11                 |

### V. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis k povinné školní docházce proběhl dne 11. 4. 2022. Žádost o přijetí k základnímu vzdělávání jsme evidovali u 38 žáků. Ředitelka školy rozhodla ve správním řízení o přijetí 36 žáků.

### VI. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

### Co chceme?

- Naplňovat obecné cíle základního vzdělávání.
- Vytvářet pro žáky širokou nabídku aktivit pro rozvoj dovedností a znalostí.
- Vytvářet materiální podmínky pro kvalitní vzdělávání.
- Budovat pohodové prostředí školy, ve které se budou žáci a učitelé dobře cítit.

### Co umíme?

- Realizovat efektivní metody výuky, které vedou žáky k týmové práci, vzájemné komunikaci a respektování.
- Realizovat aktivity činnostní učení.
- Podporovat zdravý životní styl a vést v tomto duchu žáky.
- Vést žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Získávat finanční prostředky pro zajištění materiálních podmínek vzdělávání.

### Co se musíme naučit?

- Zkvalitnit práci s nadanými žáky a vytvořit podmínky pro jejich rozvoj.
- Hledat efektivnější a smysluplnější strategie k rozvoji žákovských kompetencí.
- Rozvíjet žáky s rozdílnou vstupní úrovní v rámci vyučování – diferenciací vyučování.
- Pracovat se žáky cizinci.

## **VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

### Přehled klasifikace v 1. pol. školního roku

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| Prospělo s vyznamenáním   | 127 |
| Neprospělo                | 29  |
| Celkový průměrný prospěch | 1,8 |

### Přehled klasifikace v 2. pol. školního roku

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| Prospělo s vyznamenáním   | 131 |
| Neprospělo                | 39  |
| Celkový průměrný prospěch | 1,6 |

### Další vzdělávací příležitosti

#### **Orbis centra**

ORBIS centra jsou nástrojem pro podporu a rozvoj nadání žáků. Slouží k prohlubování znalostí a dovedností v odvětvích dle osobního zaměření žáků. Při výběru Orbis center je vhodná komunikace mezi rodiči a dětmi, diskuze nad zájmy dětí a jejich podpora ze strany rodiny.

Naším cílem je rozvíjet nadání žáků již od útlého věku tak, aby žáci našli svou vášeň a zjistili, jakým směrem se chtějí ubírat.

#### Orbis centrum Matematika

Záměrem práce Orbis centra v oblasti matematiky je rozšíření nabídky vzdělávacích příležitostí pro rozvoj matematických dovedností potřebných pro orientaci v praktickém životě. Hlavní důraz práce je kladen na rozvoj intelektuálních schopností žáků, jejich paměti, představivosti, tvořivosti, abstraktního myšlení a schopnosti logického úsudku.

#### Orbis centrum Jazyky

Oblast jazyka se soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností, přičemž se klade důraz na rozvoj čtení s porozuměním a schopnost používat jazyk v běžných životních situacích reality žáka. Stále více se pracuje i s autentickými materiály různého druhu (zvukovými i tištěnými), uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení výuky některých předmětů.

#### Orbis centrum Informatika

V oblasti ICT budou žáci získávat dovednosti a znalosti při práci s hardwarem a softwarem moderních počítačových technologií. Programování robotů, vytváření objektů na 3D tiskárně nebo ovládání robotického ramene budou provádět na základě řešení praktických úloh ze života nebo ve formě hry. Důležitou součástí práce v této oblasti tvoří využití aplikací a programů určených pro manipulace s výpočetní technikou při řešení praktických úkolů a problémů

#### Orbis centrum Komunikace a sociální oblast

Smyslem práce v uvedené oblasti je rozvoj komunikačních dovedností a jejich uplatnění ve vztazích s ostatními lidmi. Dále chceme poskytovat podporu při formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucích modelů chování. Utvářet a rozvíjet způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formovat u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí.

#### Orbis centrum Polytechnika a pracovní činnosti

Činnosti plánované v uvedené oblasti vedou k tomu, aby žáci získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, elektrotechnických pracích, základních činnostech v domácnosti. Dále aby poznali vybrané materiály a jejich užití vlastnosti, suroviny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, včetně techniky výpočetní (a to na základní uživatelské úrovni) a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život. Nedílnou součástí práce bude upevnění zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně.

#### Orbis centrum Geografie a historie

Oblast zeměpis a dějepis je určena především o žáky se zájmem o poznávání reálií své vlasti a dalších států Evropy a světa. V neposlední řadě je naší snahou je pomoci jim orientovat se v současném světě a v globálních problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Dějepisná část otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.

Orbis centrum Hudební výchova a jiné umění

Záměr práce se žáky v oblasti hudební výchovy a umění spočívá především v praktickém osvojení potřebných hudebních dovedností a technik, rozvíjí jejich přirozené potřeby vlastního uměleckého a především hudebního vyjádření.

## **Robotika ve škole**

Naše škola představuje nový způsob vyučování informatiky. Od prvních tříd žáci rozvíjí informatické dovednosti pomocí hravých programovatelných robotů Ozobot a Blue Bot. Od třetí třídy se žáci seznamují s programovatelnými stavebnicemi, které se ovládají pomocí vlastního softwaru. Stavebnice *LEGO WeDo 2.0.* je určena pro 1. stupeň základních škol. Pro žáky 2. stupně je určena složitější sofistikovanější programovatelná stavebnice *LEGO Mindstorms education*. Bádání lze rozšiřovat o různé doplňkové sady senzorů.

Tyto robotické pomůcky a stavebnice si kladou za cíl zvýšit zájem o techniku, vědu a programování. Žáci si během práce se stavebnicemi osvojují zkoumání, modelování, kritické myšlení při řešení problému, simulaci reálného vědeckého výzkumu, základy programování, spolupráci s prezentací výsledků.

## **Projektový týden**

V týdnu 19. 6. – 23. 6. si pedagogové připravili pro žáky 6. – 9. tříd řadu činností, ve kterých mohli uplatnit své zájmy a znalosti a rozvinout klíčové dovednosti. Využili metodu činnostního učení, která je založena na aktivním zapojení žáků do výuky. Žáci měli prostor ke konkrétním činnostem, samostatnému myšlení a vytváření vlastních názorů a myšlenek. Hlavním přínosem takto organizovaného vyučování je rozvoj spolupráce, komunikace a učení.

Konkrétní činnosti:

- Aktivity v přírodě – vodácký sport, pobyt v přírodě
- Vytvoření hry v prostředí MathCityMap - interaktivní poznávání obcí Dobré Vody a Českého Krumlova
- Návštěva Zoo Dresden (D) a Zoo Praha – porovnání edukačního potenciálu zoologických zahrad



- Jak se stavělo za starých časů – mapování terénu, poznávání přírodních pamětihodností oblasti Máchův kraj
- Dílna přetrhdílo – výroba doplňků školního pozemku
- Vládce kuchyně – výroba pokrmů, základy stolování
- Srovnání rekreačních oblastí – badatelská činnost v terénu

### **Pokos – příprava občanů k obraně státu**

Příprava občanů k obraně státu je zaměřena zejména na zdravotnickou přípravu, přípravu k civilní ochraně, přípravu k sebeobraně a vzájemné pomoci v krizových situacích vojenského i nevojenského charakteru. Žáci a studenti by v rámci vzdělávání a výchovy získávají základní informace o současném bezpečnostním prostředí, o výhodách a závazcích vyplývajících z členství ČR v mezinárodních bezpečnostních a politicko-vojenských organizacích, o principech obrany státu a o úloze ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru. Zároveň se seznámí s povinnostmi, které jim, jako občanům ČR ve vztahu k obraně státu vyplývají ze zákonů.

V rámci programu POKOS se ve škole uskutečnila prezentace Armády ČR, projektový den a branně vědomostní závod žáků.

### **Exkurze a jiné aktivity jako forma vzdělávání**

Exkurze zaměřené na badatelskou činnost, zjišťování a ověřování informací

- Zoo Ústí nad Labem
- Přírodní rezervace Vrkoč
- Hora Říp
- Památník Terezín
- Exkurze NPÚ a kostel sv. Floriána v Ústí n. L.
- Město Litoměřice
- Město Děčín
- Pevnost Königstein
- Město Teplice
- Město Praha
- Zřícenina hradu Blansko

Pobytové zájezdy se vzděláváním

- Itálie – 19. 5. – 28. 5.

### **Talent 2023**

Talent je soutěžní přehlídka žáků, ve které žáci mohou uplatnit taneční, pěvecké, hudební a jiné dovednosti. Vyvrcholením je představení finálových vystoupení před spolužáky celé školy.

## **VII. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.**

### **Údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

Minimální preventivní program (dále jen MPP) měl v letošním školním roce tyto hlavní úkoly. Zvýšit informovanost žáků v oblastech jako jsou drogy, kouření, kriminalita mládeže, zdravý životní styl atd. Dalším úkolem bylo pomáhat třídním učitelům stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak šikaně a jiným nežádoucím jevům. Dětem jsme se snažili nabídnout širokou paletu kroužků (keramika, robotika, výtvarný kroužek, hudební kroužek, sportovní kroužek, francouzština,...) a vyplnit tak smysluplně a zajímavě jejich volný čas. Žáky vedeme ke správnému sebehodnocení, zvládnutí stresu, ke schopnosti řešit problémy bez pomoci návykových látek. A v neposlední řadě jsme chtěli i nadále reagovat a pracovat s problémy, které se vyskytly v tomto i předchozím školním roce. MPP byl realizován v průběhu celého školního roku, stejně tak v průběhu celého školního roku byly získávány podklady pro jeho vyhodnocení.

#### **Uskutečněné akce MPP**

Preventivní výchova je začleněna do jednotlivých předmětů na 1. a 2. stupni. Jedná se zejména o prvouku, vlastivědu, přírodovědu, přírodopis, chemii, výchovu k občanství, etickou výchovu a tělesnou výchovu.

#### **Přehled školních preventivních aktivit**

- Bezpečné chování – PČR
- Abeceda peněz – finanční gramotnost
- Dopravní výchova - MP města Ústí nad Labem
- Program pro zlepšení vztahů v kolektivu – UJEP Ústí nad Labem
- Projektové dny zaměřené na utužování a stmelování třídního kolektivu a budování dobrých vztahů mezi žáky naší školy (Sportovní den, Den naruby, Kloboukový den)
- Projekt Zdravé zuby
- Projekt Ovoce do škol (projekt zaměřen na zdravou výživu)
- Adaptační pobyty
- Orbis centra

#### **Výskyt sociálně patologických jevů ve škole**

Během školního roku proběhlo ve spolupráci s výchovnou poradkyní, popř. i se školním psychologem několik výchovných komisí, které se týkaly rizikového chování, záškoláctví a nevhodného chování ke spolužákům.

- záškoláctví – 3 případy

- podezření na šikanu – 2 případy
- kyberšikana – 1 případ
- sebepoškozování – 1 případ
- nevhodné (vulgární) chování ke spolužákům - 2 případy

### **Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Podpora žákům s SPÚ je poskytována prostřednictvím spolupráce výchovné poradkyně, vyučujících a asistentů pedagoga. Hlavním obsahem podpory je základní diagnostika potřeb žáka, sestavení individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory, výběr efektivních strategií při vzdělávání a vyhodnocování přijatých opatření. Vzhledem k množství potřebných žáků jsou ve škole zřízeny 4 třídy podle § 16.

Žáci nadaní mají možnost pracovat na úrovni svých dovedností v rámci diferenciací ve vyučování, kdy plní náročnější úkoly než jejich spolužáci. Ve škole se spolupodílejí na vybraných částech fungování školy při práci v žákovském parlamentu. Svůj talent mohou uplatnit na přehlídkách a soutěžích. Další vzdělávací příležitost pro nadané žáky představují tzv. Orbis centra. Orbis centra nabízí další vyučování nad rámec rozvrhu. Obsah tvoří nadstavbové činnosti nad rámec obsahu osnov. Orbis centrum je organizováno tak, aby nadaným žákům poskytlo další odborný rozvoj jeho zájmů, dovedností a znalostí.

Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy jsou informováni o realizaci uvedeného programu na vybraných školách ve městě.

### **VIII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků**

#### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá ve formě skupinových seminářů nebo ve formě individuálních školení jednotlivých pracovníků. Hlavní priority vzdělávání jsou efektivní metody vyučování, hodnocení žáků, práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a osobní rozvoj pedagogických pracovníků.

Individuální semináře se zaměřovali na rozvoj efektivních metod vyučování, metody inkluzivního vzdělávání, prohloubení oborových znalostí, řízení školy a zpracování aktuální legislativy z oblasti školství. Ve sledovaném období navštívili pedagogičtí pracovníci 49 vzdělávacích akcí.

#### Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci se vzdělávali v rámci své odbornosti a pracovního zařazení ve škole. Ve sledovaném období realizovali vzdělávací aktivity s níže uvedeným obsahem:

vedoucí školní jídelny – hygienické minimum, školení VIS  
mzdová účetní – školení Vema  
ekonom – školení Money, Pravidla hospodaření s FKSP, Změny v účetní legislativě

## **IX. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### Internetové stránky a facebook

Škola prezentuje své aktivity na webových stránkách (www.zsnestemicka.cz ) a na sociální síti facebook (32zsul).

### Několikaboj o pohár ředitelky školy

Sportovně společenské klání týmů složených se žáků, rodičů a pedagogických pracovníků.  
Neformální setkání ve škole.

### Akademie

Prezentace hudebních, tanečních a dramatických vystoupení jednotlivých tříd v kulturním prostoru Hraničář.

### Dračí lodě

Účast 2 posádek našich žáků na závodech dračích lodí pořádaných Českou asociací dračích lodí.

### Vystoupení na Lidickém nám.

Vystoupení žákovského pěveckého sboru v rámci akce Ústecké Vánoce.

## **X. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve škole proběhla kontrola ze strany ČSI ČR ve dnech **8. 11. 2022 – 11. 11. 2022**. **Škola byla hodnocena velmi dobře. Níže uvádíme vybrané pasáže z inspekční zprávy.**

Strategické záměry školy zaměřené na efektivní využívání moderních technologií, na rozvoj praktických dovedností žáků a posilování sociálního klimatu se škole daří naplňovat.

Vhodně nastavená spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími a jejich společná příprava se efektivně promítají do podpory poskytované všem žákům.

Spolupráce se sociálními partnery přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Pestrá nabídka a realizace různorodých školních a mimoškolních aktivit včetně projektů podporuje smysluplné naplňování volného času žáků a všestranný rozvoj jejich osobnosti.

Vzdělávání v Orbis centrech umožňuje rozvoj kompetencí žáků podle jejich individuálních potřeb a zájmů, včetně rozvoje učebního potenciálu nadaných žáků.

Esteticky upravené vnitřní prostory, kmenové i odborné učebny školy podporují efektivitu vzdělávacího procesu, přínosné je vybudování robotického inkubátoru vybaveného inovativními technologiemi. Dostatek didaktických pomůcek přispívá k názornosti výuky a využívání virtuální reality se začíná příznivě projevovat ve kvalitě vyučování.

Konstruktivní partnerské vztahy školy s místními spolky, vzdělávacími institucemi a neziskovými organizacemi umožňují zlepšování materiálních a technických podmínek vzdělávání. Intenzivně spolupracuje s Pedagogickou fakultou Univerzity Jana Evangelisty Purkyně, získala status fakultní školy. Partnerství školy se zahraniční školou přispívá k rozvoji jazykových kompetencí žáků i učitelů.

Celá inspekční zpráva je k nahlédnutí na webových stránkách csic.cz v registru inspekčních zpráv.

#### XI. Základní údaje o hospodaření školy

Viz příloha

#### XII. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

Škola nebyla zapojena do žádného rozvojového a mezinárodního programu.

#### XIII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola se nezapojila do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

#### XIV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- UA žáci stravné + provozní náklady: 42 800,- Kč
- dotace na učební pomůcky pro žáky 1. ročníků: 90 000,- Kč
- šablony III. – výzva 80: 165 781,70 Kč
- projekt OP JAK: 136 330,20 Kč
- Dar organizace Women for Women: 265 802 Kč
- dotace MŠMT pro rok 2022:
- 227 500 tis. Kč – Nástroje pro oživení a odolnost – doučování
- 327 002 Kč – Nástroje pro oživení a odolnost – pořízení digitálních učebních pomůcek
- 192 792 Kč – Nástroje pro oživení a odolnost – prevence digitální propasti

#### XV. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce vede především k vytváření kvalitních pracovních podmínek zaměstnanců a vytváření pozitivního klimatu ve škole. V loňském školním roce spolupracovala odborová organizace s vedením školy v rámci níže uvedených okruhů:

- zlepšování pracovního prostředí
- strukturální změny a organizační opatření
- systém hodnocení zaměstnanců
- poskytování příspěvků z FKSP na stravování ve školní jídelně
- výměna informací ohledně čerpání prostředků na platy zaměstnanců, odměnách při životních a pracovních výročích
- realizace prověrek bezpečnosti práce na všech pracovištích
- DVPP v oblasti BOZP

Ostatní partneři a oblasti spolupráce

- PF UJEP Ústí nad Labem – vzdělávání pedagogických pracovníků, praxe studentů, zájmová činnost žáků
- FF UJEP Ústí nad Labem – realizace projektu Dějepis +
- ICUK Ústí nad Labem – sdílení informací, vzdělávání a rozvoj digitálních technologií
- UJAK Praha, s.r.o. – smluvní spolupráce na projektu „Rozvoj občanských kompetencí v oblasti bezpečnosti a ochrany obyvatelstva
- MAS Labské skály, z.s. – další vzdělávání pedagogických pracovníků a rodičovské veřejnosti
- Démosthenes – dětské centrum komplexní péče – stanovení podpůrných opatření žákům, diagnostika žáků, konzultace odborníků
- Pedagogicko – psychologická poradna Ústeckého kraje - stanovení podpůrných opatření žákům, diagnostika žáků, konzultace odborníků
- Policie ČR – prevence kriminality žáků, ukázky práce police ČR
- Městská police Ústí nad Labem – dopravní výchova, prevence rizikového chování žáků, dohled u školy
- MŠMT České republiky – metodická podpora, dotační tituly na zlepšení podmínek vzdělávání
- Člověk v tísní – podpora žákům a jejich rodinám
- Dům dětí a mládeže v Ústí nad Labem – zájmová činnost žáků
- Dobrovolnické centrum – plánování a realizace sociálních služeb
- Slovo 21 – vzdělávací aktivity v oblasti inkluzivního vzdělávání
- ZŠ Bílina, Za Chlumem – výměnné aktivity žáků, sdílení zkušeností pedagogů

Mgr. Marie Čápková  
ředitelka školy

1. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

**1.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu**

v tis. Kč

| Ukazatele stanovené krajským úřadem            |                         | Stanoveno rozpočtem<br>(konečný stav po úpravách) | Stav k<br>31.12.2022 |
|--|-------------------------|---|----------------------|
| Závazné ukazatele                              | Přímé NIV celkem        | 40 841,077  | 40 762,666           |
|  | z toho                  | - Platy   | 29 417,403           |
|  |                         | - OON   | 105,000              |
|  | Limit počtu zaměstnanců | -   | -                    |
| Orientační ukazatele                           | Odvody                  | 9 978,571   | 9 932,464            |
|  | FKSP                    | 588,348   | 594,319              |
|  | ONIV                    | 751,755   | 771,220              |
| Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem |                         | Stanoveno rozpočtem<br>(konečný stav po úpravách) | Stav k 31.12.2022    |
| Závazné ukazatele                              | Příspěvek zřizovatele   | 4 436,00  | 4 436,00             |
|  | Příspěvek na investice  |   |                      |

**1.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu**

v tis. Kč

| Prostředky    | Stanoveno rozpočtem<br>(konečný stav po úpravách) | Stav k 31.12.2022 |
|---------------|---|-------------------|
| Peněžní fondy |   |                   |
| Fond odměn    | Není stanoveno                                    | 7,4               |

|                 |                |           |
|-----------------|----------------|-----------|
| Fond rezervní   | Není stanoveno | 3 435,002 |
| Fond investiční | Není stanoveno | 886,869   |

## **2. Výsledky inventarizace majetku**

### **2.1 Inventarizovaný majetek**

| <b>Druh majetku</b>                        | <b>Stav k 31.12.2022</b> |
|--|--------------------------|
| Budovy pro služby obyvatelstvu             | 39 633 003,76            |
| Pozemky                                    | 4 497 241,00             |
| Drobný dlouhodobý nehmotný majetek         | 397 326,98               |
| Samostatné movité věci a soubory mov. věcí | 2 261 909,59             |
| Drobný dlouhodobý hmotný majetek           | 10 137 422,56            |
| Jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek    | 322 910,90               |
| Jiný drobný dlouhodobý hmotný majetek      | 2 553 054,61             |
| <b>celkem</b>                              | <b>59 802 869,40 Kč</b>  |

### **2.2 Závěry inventarizace**

| <b>inventarizace</b>  | <b>komentář</b>   |
|---|---|
| Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)                                 | ZŠ Ústí nad Labem Neštěmická 787/38,<br>400 07 Ústí nad Labem |
| Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo | -----   |



|  |   |
|--|---|
| Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih                               | -----   |
| Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením | -----   |
| Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů   | -----   |
| Inventarizační komise  | UIK: M. Vlček, R. Krejčíková, F. Uherek<br>DIK: M. Skořepová, J. Šillerová, L. Kostovičová,<br><br>M. Marks, R. Bitala, P.Hauzner |
| Datum inventarizace  | Fyzická inv. 5.10.-31.10.2022<br><br>Dokladová inv. 31.12.2022  |